

天主教香港教區
天主教海星幼稚園 天主教海星幼兒園

2019/2020 年度
學校報告
及
2020/2021 年度
學校計劃

地址：香港柴灣柴灣道二百號四至五樓

電話：2558 8836

電郵：csotskg@starkg.edu.hk

網址：www.starkg.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 學校開支摘要
- 1.8 兒童全年活動
- 1.9 2019-2020 年度小一派位統計

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2019-2020 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2020-2021 年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：幼稚園-1976年 幼兒園-2010年
- (2) 學校所屬區域：港島東區
- (3) 學校類別：1. 非牟利
2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛人如己**，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在家孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

發揚基督博愛與服務精神，效法聖母的芳表，使兒童建立積極快樂的人生觀。

(3) 學校使命

秉承天主教以愛及服務為辦學根基，學習海星聖母愛主、謙遜、溫良和堅忍的德行，致力推展多元化的優質教育，培育兒童以主動及積極的態度面對困難，並在忠、信、孝、愛生活中愉快成長。

(4) 學校校訓

溫、謙、愛、勤

1.3 兒童入讀情況

幼稚園-

學校本年度開辦 10 班，共有學生 104 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	1	/	/	3	43
低班	1	2	/	/	2	30
幼兒班	1	6	/	/	2	22
總數	3	9	/	/	7	95

幼兒園-

學校本年度開辦 2 班，共有學生 23 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
幼小班	1	12	/	/	1	11
總數	1	12	/	/	1	11

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 10 位全日教師，2 位半日教師，5 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 2 人，佔 16.67 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	5	7	1
百分比	38.46%	53.85%	7.69%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	2	1	1	9
百分比	15.38%	7.69%	7.69%	69.23%

(4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
9/2019	天主教幼稚園基督小幼苗第十四屆周年大會	8
9/2019	明愛駐校社工服務「識別及介入虐待兒童」教師工作坊	12
9/2019	明愛樂成長學前到校支援服務教師專業講座 更有效引導幼兒學習和互動：調整教學用語和提問層次	4
9/2019、4/2020、 6/2020	新入職教師戲劇培訓工作坊	1
11/2019	DKI 培訓工作坊	3
11/2019	幼兒體能遊戲工作坊	2
11/2019	明愛駐校社工服務「減壓鬆一鬆」教職員工作坊	17
11/2019	屬靈領導培育日 以情緒導向治療應對疫情下的情緒風暴-先照顧好自己才能照顧孩子的情緒需要	2
11/2019、12/2019	教區幼稚園教育研究及發展委員會培訓工作坊 管理與行政之人事處理	4
3/2020	《情緒智慧小蘑菇》簡介會 (Zoom)	3
5/2020	明愛樂成長學前到校支援服務教師專業講座 (Zoom) 幼兒社交情緒工作坊一：情緒的作用和調控	2
5/2020	明愛樂成長學前到校支援服務教師專業講座 (Zoom) 「幼兒社交情緒工作坊二：社交情緒是什麼？如何教？如何學？」	2
5/2020	明愛樂成長學前到校支援服務教師專業講座 (Zoom) 幼兒社交情緒工作坊三：感覺統合和社交情勢	4
5/2020	明愛樂成長學前到校支援服務教師專業講座 (Zoom) 認識兒童自理能力發展和有效的指導策略	3
6/2020	明愛樂成長學前到校支援服務教師專業講座 (Zoom) 幼兒社交情緒工作坊四：學習活動、同儕互動學習好方法	5
6/2020	香港中文大學·教育大學·大學與學校夥伴協作中心 「遊戲·學習·成長」計劃 2020-2021 計劃簡介會 (Zoom)	4
7/2020	明愛樂成長學前到校支援服務教師專業講座 (Zoom) 認識執行技巧與學習的關係	3
7/2020	明愛家庭服務教師專業講座 (Zoom) 「優悅種子 - 品格優勢教育」教材分享會	4
7/2020	東華三院《愛·傳·情》家校培幼計劃 運用『情緒百寶袋』來認識幼兒的情緒網上工作坊 (Zoom)	4
7/2020	DKI 培訓 (Zoom)	2
8/2020	教育局資訊科技教育組資訊科技卓越中心(CoE)講座 (Zoom) 如何在新常態支援幼小銜接及準備學童通過多元模式進行在家學習	4

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

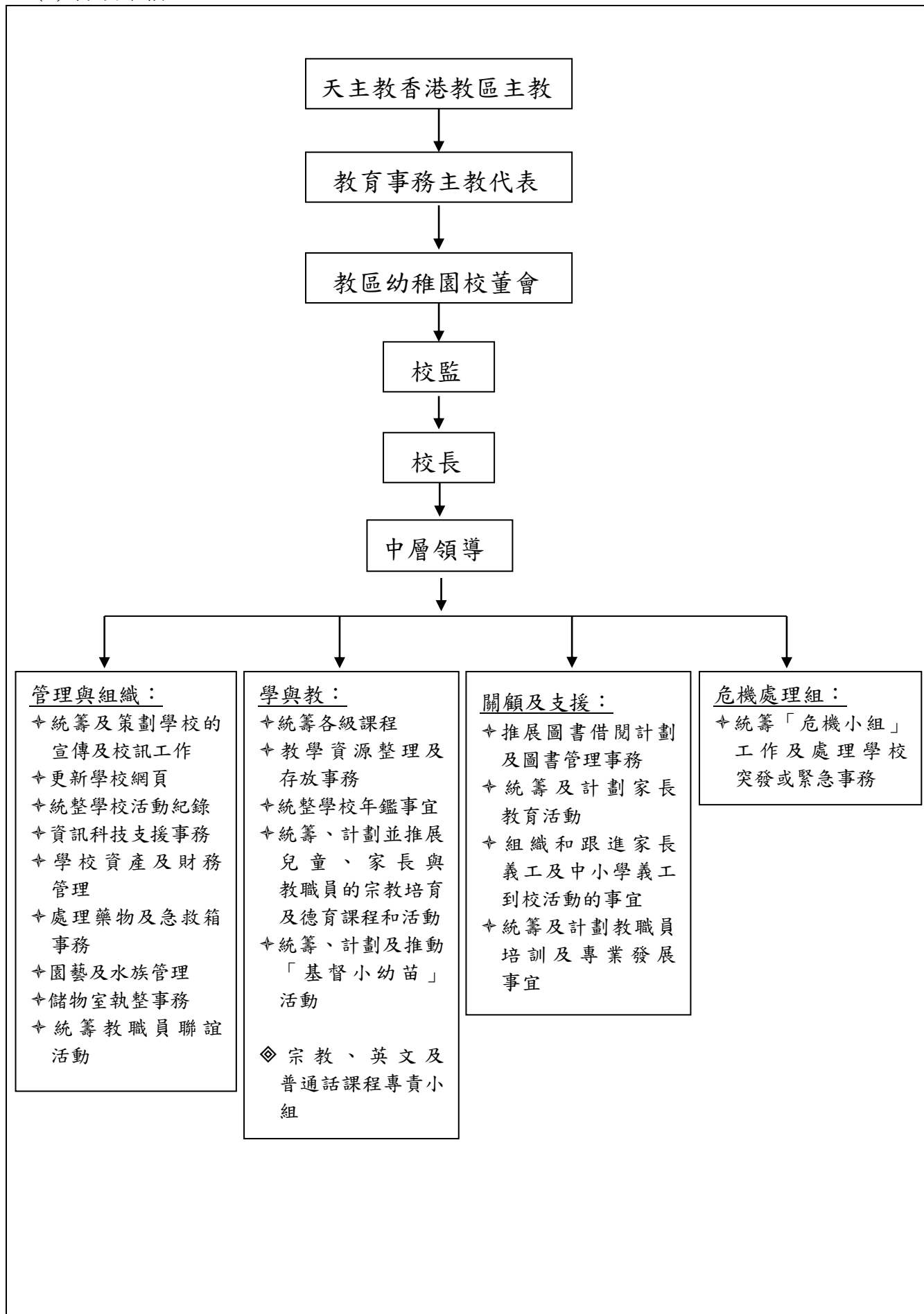
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

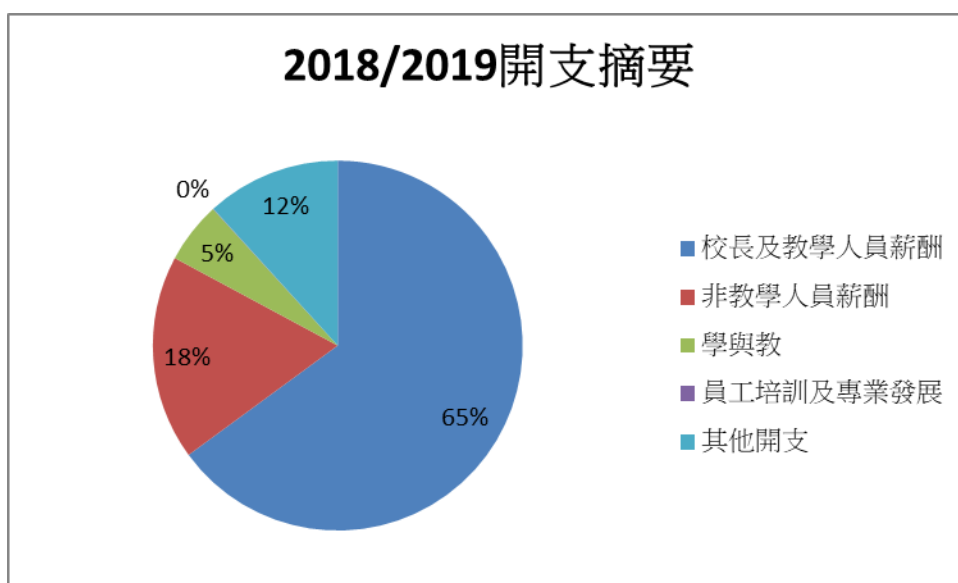
定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

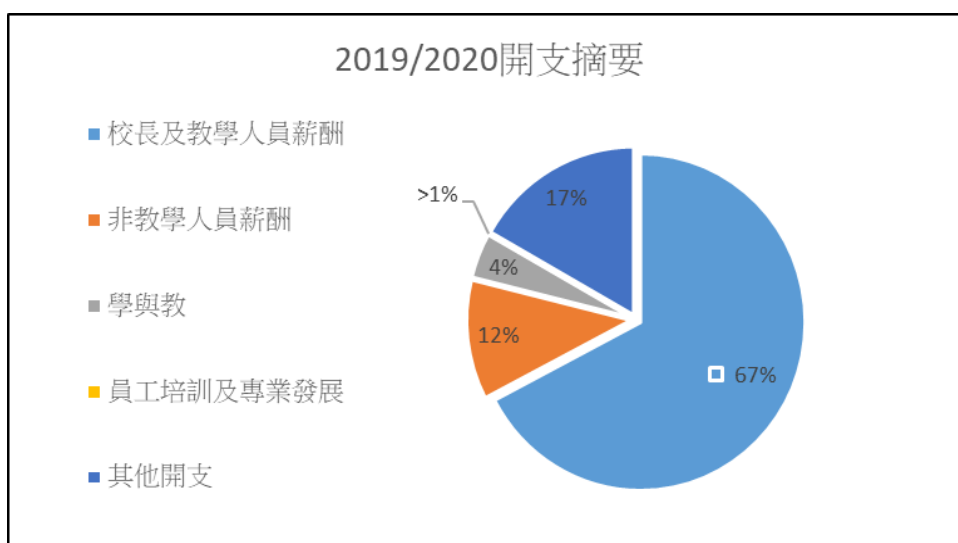
1. 每年定期檢查、更新消防設備及檢視學校危急應變措施。
2. 上、下學期各進行兩次火警演習。
3. 本校有 3 位教師持有有效急救證書。
4. 校內設有安全急救箱，並有專責小組定期檢查及更新急救箱內的藥品。
5. 防疫期間，校方按教育局及衛生防護中心指引，編訂學校防疫指引；並定時透過學校手機短訊，通告家長有關安排。

1.7 學校開支摘要

2018-2019 年度開支摘要(已核數)



2019-2020 年度開支摘要(有待核數)



1.8 兒童全年活動

月份	日期	對象	活動
2019 年			
8 月	24 日	幼小班、幼兒班家長	幼小班、幼兒班家長會
	28 日	低、高班幼兒家長	低、高班家長會
		高班幼兒家長	高班升小一家長會
	30 日	幼小班及幼兒班新生	幼小班及幼兒班新生遊戲日
9 月	2 日	全校幼兒	上學期開課日
	13 日	全校幼兒	中秋節慶祝會
	24 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動— 「我是基督小幼苗」開學禮暨入隊儀式
	26 日	高班幼兒	訪問劉神父
	27 日	高班幼兒	參觀柴灣消防局
10 月	8、15、22、 29 日	全校家長	明愛家庭服務-「愛德喜」品格優勢 教育家長小組
	11 日	低班幼兒	參觀柴灣公共圖書館
	12 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗宣誓典禮暨活動日
	17、24、31、 11 月 7 日	全校家長	故事爸媽工作坊
	18 日	全校幼兒及家長	開學暨玫瑰月祈禱聚會
	19 日	全校家長	家長小組分享會
	21 日至 6 月 17 日	全校幼兒及家長	親子圖書伴讀計劃
	22 日	高班幼兒	漢華小學小義工遊戲日
	23 日	幼兒班、低班、高班幼兒	火警演習
	25 日	全校幼兒	九、十份生日會
11 月	8 日	幼兒班幼兒	模擬旅行及野餐
	8-29 日	全校幼兒及家長	親子馬槽設計比賽
	1、8、15、 22 日	低班幼兒	明愛家庭服務-品格優勢學生小組
	15、22、29、 12 月 6 日	全校家長	明愛家庭服務-「愛德喜」品格優勢 教育家長小組
	25- 2 月 12 日	全校幼兒及家長	一人一花種植、親子環保花盆創作及 綠化校園活動
12 月	3 日	全校幼兒	十一、十二月份生日會
	3 日	參加「愛德喜」品格優勢 教育家長小組之家長	明愛家庭服務-「愛德喜」品格優勢 教育家長小組重聚日
	4 日	高班幼兒	參觀齊惜福油塘社區廚房教室
	10 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動-耶穌誕生了
	10-20 日	全校幼兒及家長	「聖誕喜樂齊祝福」活動
	13 日	全校幼兒及家長	「開啟閱讀之門：如何演譯繪本令 小孩愛上書」親子講座
	14 日	基督小幼苗隊員及家長	聖誕報佳音-「聖誕佳音傳喜訊」
	17 日	全校家長	明愛家庭服務-海星家長加油站
	19 日	全校幼兒及家長	聖誕感恩祈禱聚會
20 日		全校幼兒	聖誕聯歡會
			關愛共融校園體驗活動-手語魔術

月份	日期	對象	活動
2020 年			
1 月	3 日	幼兒班、低班、高班幼兒	關愛共融校園體驗活動-繪本共賞在校園、手語歌共賞
	3 日	高班家長	高班升小一家長會(二)
	4 日	全校家長	明愛家庭服務-「談『性』說愛」家長講座
	7-9 日及 14-16 日	高班幼兒及家長	高班觀課週
	8 日	全校幼兒	火警演習
	10 日	低班、高班幼兒	防止虐待兒童會-保護自己講座
	14 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗聚會-把愛傳出去
	17 日	全校幼兒	團年飯
	18 日	全校幼兒及爸爸	明愛家庭服務-「爸爸孩子天」親子活動
	20-21 日	全校家長	上學期家長日
3 月	16- 6 月 7 日	低班幼兒及家長	「陽光笑容新一代 2019-20」家校護齒活動
	23、24、31、 4 月 6 日	全校幼兒及家長	拜苦路活動(影片)
4 月	20 至 5 月 8 日	全校幼兒及家長	四旬期運動-領養巴斯卦羊
	24 日	全校幼兒及家長	復活節感恩祈禱聚會(影片)
	30 日	全校幼兒及家長	認識免疫主保-聖人羅格(影片)
5 月	29 日	全校幼兒及家長	認識聖母(影片)
6 月	26、30 日	高班家長	明愛家庭服務-「快快樂樂上小一」家長講座 (Zoom)
	26、29、 30 日	高班幼兒	高班拍攝畢業相
7 月	11 日	高班幼兒及家長	畢業感恩祈禱聚會
	14 日 至 18 日	全校家長	下學期家長日(電話訪談)

1.9 2019-2020 年度小一派位統計

小學名稱	入讀人數
天主教明德學校	16 人
慈幼學校	6 人
聖公會柴灣聖米迦勒小學	3 人
培僑小學	3 人
香港中國婦女會丘佐榮學校	2 人
救世軍中原慈善基金學校	2 人
番禺會所華仁小學	1 人
香港嘉諾撒學校	1 人
聖保祿天主教小學	1 人
愛秩序灣官立小學	1 人
筲箕灣官立小學	1 人
漢華中學(小學部)	1 人
中華基督教會基灣小學	1 人
筲箕灣崇真小學	1 人
佐敦谷聖若瑟天主教小學	1 人
聖類斯中學(小學部)	1 人
勵志會梁李秀娛紀念小學	1 人
基督教香港信義會信愛學校	1 人
總人數：	44 人

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：優化區角遊戲，增加兒童自由遊戲的機會，從而擴大他們自由探索的空間，促進思考和解難能力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <p>提升幼兒自主學習的信心，透過自由遊戲，令學習更配合幼兒個人的能力和興趣，並透過優化各級區角遊戲元素，豐富區角遊戲的形式和種類，繼續加入探索元素，為幼兒提供機會，讓幼兒有足夠的空間學習及掌握自主學習的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師按教學主題設計區角中不同形式和種類的遊戲，區角亦設有建構遊戲、創作遊戲、探究遊戲、操作遊戲及語言遊戲，藉以推動多元化遊戲學習，使能更吸引幼兒主動參與。透過區角活動和遊戲的模式，幼兒能自主參與不同的遊戲，從而提升他們的自主性和獨立思考能力。 ➢ 完善區角活動的時間安排，讓幼兒有更充裕的時間進行各類型的遊戲和探索活動；同時亦有記錄和分享環節，讓幼兒透過文字、圖畫及語言記錄和表達當天的活動內容和得著。 ➢ 重新規劃校內空間的運用，擴大幼兒的活動空間，讓幼兒有更大的空間探索新事物和發揮創意。 <p>提升幼兒個人自理能力，並懂得幫助別人，培養關愛同儕的情操。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在區角活動完結後，幼兒需自行收拾教具、整理遊戲物資及完成區角記錄冊。過程中，幼兒學習如何管理自己的物品，從而提升個人的自理能力。 ➢ 在遊戲中，幼兒會自行以兩人或以上的形式進行分組活動，學習與同伴合作完成遊戲，並互相幫助，培養關愛別人的情操。 <p>持續提升教師善用空間及設計區角活動的創意；增加遊戲的層次，配合不同能力的幼兒及提升遊戲的新鮮感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長、主任及教師一同商討及編訂各級的區角遊戲和安排，透過各級主題會議與教師分享和商討區角遊戲的設計技巧和注意事項，並因應不同能力的幼兒設計遊戲，提升遊戲的新鮮感。 ➢ 學校顧問定期訪校，除到課室觀課及就教學計劃給予意見外，亦與負責老師面談，以瞭解老師在教學上的情況和困難，並給予意見。此外，在主題會議中與教師商討主題區角活動的設計和安排，並分享遊戲學習的技巧和建議。 ➢ 調整各級區角活動及自由遊戲的時間和空間安排，讓幼兒有更充裕的時間和空間進行遊戲活動。 	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學與教會議紀錄 • 教學計劃 • 會議記錄 • 幼兒學習記錄 • 課後評估及反思 • 活動相片 • 區角相片 • 活動時間表

提升教師提問技巧，透過提問引發幼兒思考和觀察，令學習得以延伸至不同的範疇，從而進行以兒童為本的課程。

- 於教務會議及各級主題會議中，學校顧問和校長會分享一些提問的技巧和注意事項，教師亦會互相分享區角活動回饋時段的提問方式和技巧。
- 於每天區角活動後安排回饋時段，鼓勵幼兒表達個人學習狀況外，亦讓幼兒能透過互相提問引發思考和討論，令學習得以延伸，使學習內容更具體和配合幼兒的能力和興趣，提升學習效能。

繼續凝聚團隊的專業力量，鼓勵教師互相觀摩與交流，持續提升學與教的成效。

- 校長、主任及學與教組長到課室進行觀課，以了解各級區角遊戲的進行情況，並提出改善的建議。
- 同級教師互相交流觀摩，分享與幼兒進行區角遊戲的心得和技巧。

提升家長對遊戲學習的認知和技巧，使家長懂得如何在日常生活環境中透過遊戲和環境，培養幼兒對周遭事物的探索精神和好奇心，讓幼兒在家中也能從遊戲中學習，提升幼兒自理能力和自信心。

- 上學期舉行了高班家長觀課活動，由校長向家長講解學校課程重點，分享如何讓幼兒在日常生活中進行學習，讓家長知道幼兒的發展階段及自由遊戲對幼兒的好處。同時，在觀課期間，教師亦透過邀請家長參與區角遊戲，讓他們認識到遊戲學習的形式和幼兒自主學習建構知識的過程，並從中學習不同的遊戲，使他們能在家中與幼兒進行親子遊戲。
- 而低班及幼兒班則因為疫情停課而未能如期進行家長觀課活動。雖然如此，教師在疫情期間編排小任務時，也透過網上資源，向家長提供一些可在家進行的親子遊戲例子，讓家長能陪伴幼兒在家中進行遊戲學習。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

- 本學年以「優化區角遊戲，增加兒童自由遊戲的機會，從而擴大他們自由探索的空間，促進思考和解難能力。」為關注事項，當中包括「學與教」、「教師培訓」及「家校合作」項目。在校長、主任及各教師的交流下，本年度全面推行區角遊戲活動，並由各級教師商討及設計區角活動內容，達 100%教師能嘗試於區角中實踐所得。
- 在區角的佈置方面，老師按不同的主題設計區角，加入多元化的教材及教具，包括牆上教具、桌上教具及地面教具，從而提升幼兒自主學習的動機和興趣。幼兒可自由選擇自己感興趣的區角，並按活動的性質及內容自行安排遊戲的參與人數。過程中，可見幼兒更主動參與不同區角的遊戲，社交能力亦見提升。

• 教師課後反思

• 觀課時間表

• 家長觀課問卷

• 親子活動工作紙

• 活動及環境相片

• 活動計劃

• 區角相片

• 教學計劃

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 自選區角活動時段讓幼兒有充足的時間進行遊戲及探索不同的教具，幼兒能按自己的興趣和意願選擇當天的遊戲活動。此外，幼兒能在過程中與同伴一起進行探索及合作操弄教具。區角時間亦有分享的環節，讓幼兒每天能以語言和書寫的方式進行分享，從而提升幼兒的語文及表達能力。 ➤ 在活動空間規劃方面，本年度以同級課室為區角活動地點，幼兒可自由選擇分佈在不同課室的六個區角。此外，五樓走廊兩旁牆上亦有不同的感官器材及建構遊戲設施，包括：不同形狀及顏色的大積木、感官遊戲(彎曲鏡面、解鎖練習、齒輪練習、生活技能練習等)及 STEM 活動牆，幼兒能透過有趣的建構遊戲發揮創意和探索新事物，亦能與同伴一起合作完成建構遊戲。此外，四樓遊戲場亦有一些建構器材供幼兒自由選用及進行自由遊戲，如不同顏色的紙磚。在活動中，幼兒能自行分組調整參與人數，設計自由遊戲及自行定立遊戲規則。過程中，幼兒透過進行討論及策劃，與他人互相合作及發揮創意，從而學習聆聽、尊重別人意見和遵守遊戲規則。 ➤ 透過各級主題會議，校長、主任及教師一同商討及編訂各級的區角遊戲和安排，教師亦會分享在區角遊戲與幼兒共同遊戲時的情況，互相分享從遊戲中學習的技巧，如何讓幼兒感到遊戲的趣味，幫助幼兒投入遊戲。 ➤ 於 11 月，校長、主任及學與教組長到課室進行觀課，透過互相的交流和意見，讓教師得以優化區角遊戲的設計和安排。 ➤ 於下學期進行的同儕觀課和家長觀課的活動，因疫情停課而未能進行。 ➤ 家長方面，為讓家長了解學校課程的重點，本校於 1 月份邀請高班家長到校參與家長觀課活動。活動前，由校長向家長講解學校課程重點、幼兒遊戲發展階段及遊戲學習的好處，並讓家長親身到課室與幼兒進行區角遊戲，讓幼兒帶領家長進行區角遊戲，令家長明白遊戲學習的重要性。是次家長觀課活動出席率達 90%；在問卷中，達 90% 家長認同幼兒在區角活動中表現投入和專注。此外，達 90% 家長更認為幼兒能主動參與區角遊戲。 ➤ 此外，在 10-1 月學校邀請家長義工參與不同類型的學校活動，如祈禱聚會、區角學習及協助帶領幼兒外出參觀消防局、圖書館等，在參與義工的過程中，家長進一步了解幼兒自主探索的過程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片 • 環境相片 • 區角活動相片 • 各級教務會議紀錄 • 家長觀課問卷 • 活動相片 • 活動計劃
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了提升老師設計及推行遊戲學習的技巧和能力，下年度參與香港中文大學與教育學院，大學與學校夥伴協作中心《遊戲·學習·成長》計劃。 2. 建議為家長安排專題講座，分享如何透過遊戲提升幼兒思考和學習能力，從而提升幼兒自主學習的興趣。 	

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

評述工作成效	憑證：
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校編排的活動日程包括全班、小組和個人的活動，能配合學校推行學習區的發展，安排足夠的自選活動時間，讓幼兒在學習區有充足的自主學習機會。為提供豐富和有趣的語文環境，本年度持續優化區角遊戲設計及善用學校空間，於走廊兩旁增設不同的遊戲元素，如建構區及探索遊戲等。此外，教師利用幼兒的作品展示不同的學習內容，幼兒能在不同時段重溫學習內容，也能與他人分享自己的作品，從而提升自信和鞏固學習，也提高幼兒的學習動機和主動性。並學會欣賞和尊重別人的作品，過程中學習互相欣賞，懂得以愛待人，在生活中實踐愛德。 ➤ 學校為提升幼兒學習效能，於上學期開課前重新編整全學年教學進度，以提升螺旋式的教學進程，幼兒能按發展階段從序漸進地進行學習，提升學習效能。 ➤ 學校於本學年持續推行區角活動的發展，教師構思及設計具互動性、有趣的教具及增添富思考和趣味的教材，以提升幼兒的學習興趣與效能。同時在花園設計一個大型園圃，讓幼兒按時節栽種各類蔬菜、花卉的種植活動。在過程中，幼兒透過觀察、操弄認識植物的生長過程、條件、名稱和食物的來源，學會珍惜食物，培養感恩的正面態度。惟因新型冠狀肺炎病毒的疫情關係，教育局由 2 月開始宣佈停課。在停課期間，經過教師調節下學期的學習進度內容後，教師因應各級主題運用網上教學資源和拍攝短片，讓幼兒學習更多富趣味性及多元化的遊戲，從而提高幼兒的學習興趣和動機。直至高班於 6 月 15 日至 7 月 10 日復課，幼兒分小組形式學習。 ➤ 幼兒班上學期在老師的帶領下，幼兒能初步認識區角名稱及活動流程，並按自己的興趣選擇區角活動，幼兒能主動嘗試及操弄不同的教具，藉此提升他們自主學習的興趣和自理能力。 ➤ 低、高班幼兒因已有進行區角活動的經驗，所以低班幼兒能按自己的興趣，自行選擇區角活動，並記錄在入角記錄表上。在區角分享環節，幼兒透過分享學習提問技巧，並能運用簡單的句子作回應，從而提升幼兒語言發展能力。高班在本學年的區角時段內，讓幼兒自由參與及轉換不同區角進行學習和遊戲，過程中帶動他們自主學習的動機和興趣，透過同儕間互動合作，進行探究、研習和創作等，發揮個人創意思維。同時，在互動學習過程中，能力較強的幼兒能鷹架其他同伴學習。在區角分享時段，幼兒運用區角活動記錄小冊子進行記錄及分享，能加強他們表達個人對事物的見解和意見，並透過討論、提問及交流，學習聆聽別人的意見及提升社交能力。而教師以開放式問題向幼兒發問，能有效引領幼兒作多角度思考、難決困難和作出自我修正。 ➤ 在區角活動設計上，老師將語文與美藝結合，讓幼兒能應用已學的文字、符號、圖案及美勞物料設計餐牌、餐廳招牌、新年吊飾上的祝福語等，能促進幼兒書寫能力發展及提升自我學習的動機。同時，在教具設計上，除桌面教具外，老師還善用課室牆壁和地面設計不同的遊戲，讓幼兒透過不同的遊戲方式進行學習。 	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各級課程檢討 • 學與教組會議紀錄 • 教案及評估 • 上課時間表 • 主題會議記錄 • 活動相片 • 活動及環境相片 • 活動計劃與評估

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<ul style="list-style-type: none"> ● 明愛駐校社工服務：明愛駐校社工李卓蘭姑娘第一年於本校服務，漸漸瞭解及熟悉本校的情況和運作，也經常與教師溝通，以瞭解班中幼兒的家庭背景和情況，並適時與家長聯絡和分享教導幼兒的方法，為本校幼兒、家長及教師作出適切的溝通、支援和培訓。 ● 新生適應：本學年安排新生參與聖誕佳音傳喜訊活動，讓幼兒感受節日的氣氛，同時，亦可體驗學校生活及初步認識學校環境和教師，有助幼兒更能適應學校生活。另外，計劃於下學期再次邀請新生參與元宵活動及其他新生活動。惟 2019 冠狀病毒病的疫情持續，教育局宣布學校停課，相關活動亦告取消。 ● 小一適應方面，明愛駐校社工李卓蘭姑娘，於 6 月 15 日高班復課期間，與幼兒進行為期 4 節的「齊齊升小學」活動，從中讓幼兒表達對升小一的感受、提升小學社交、自理技巧、解難能力及學習感恩身邊的人與事，從而提升幼兒的解難能力，並調整心情，為即將升學安排做好準備。 ● 教師培訓：明愛駐校社工李卓蘭姑娘於 13-9-2019 舉辦「識別及介入虐待兒童工作坊」講座，以提升教師對保護兒童的了解及關注。另外於 15-11-2019 為教職員舉辦「減壓鬆一鬆」活動，讓教職員能舒緩工作壓力及彼此互助，同時讓自己覺察自己的狀況，並好好照顧自己的身心靈，重新得力。 ● 學校鼓勵和安排教職員參與各項專業培訓。在五月停課期間，全校教師分級參與由明愛樂成長學前到校支援服務舉辦的網上講座，分別為「幼兒社交情緒工作坊一：情緒的作用和調控」、「幼兒社交情緒工作坊二：社交情緒是什麼？如何教？如何學？」、「幼兒社交情緒工作坊三：感覺統合和社交情勢」、及認識兒童自理能力發展和有效的指導策略的教師專業講座，讓教師認識和支援在學習上有不同需要的幼兒，提供更適切的照顧和課程安排。同時，在六至七月期間，亦參與由明愛樂成長學前到校支援服務舉辦的網上講座，分別為「幼兒社交情緒工作坊四：學習活動、同儕互動學習好方法」及認識執行技巧與學習的關係，提升教師在有關方面的知識及處理方法。 ● 家長專題講座和工作坊： 於 10 月至 12 月期間，舉行「愛德喜」品格優勢教育家長小組(第一期)及(第二期)，每期有四節活動，參加人數共有 25 人，活動詳細介紹社交智慧、寬恕、愛與被愛、幽默感四個品格優勢的發展及生活應用，讓家長認識正向教育及簡介二十四個品格優勢。藉運用品格優勢動畫及手偶互動劇場，加強孩子對自己的了解及提升管理情緒的能力，並讓家長發掘孩子各項的品格優勢。同時，亦於 3-12-2019 舉行愛德喜品格優勢教育家長小組(第一期)重聚日，讓大家重溫品格優勢手偶的應用以及分享生活智慧，也進行靜觀練習，覺察自己的身心靈狀態，照顧好自己。 ● 去年舉辦「故事姨姨/叔叔」活動，幼兒反應熱烈。因此，本校再次邀請安徒生童話夢工場的導師，於 10 月及 11 月份舉辦「故事爸媽工作坊」，完成四節的工作坊後，除可獲頒發【故事爸爸/媽媽】證書外，更會被邀請到校擔任「故事姨姨/叔叔」義工與幼兒一起說故事。參加人數有 6 人。 	<ul style="list-style-type: none"> -通告及便條 -活動相片 -問卷 -簽到表

- 於 23-11-2020 與慈慧幼苗中心合辦「夫婦管教孩子」的家長講座，讓家長明白夫婦在管教孩子時互相的協調對兒童成長的重要性及認識夫婦共同管教孩子的技巧和竅門。惟因 11 月中旬教育局宣布學校停課，故改期二月份再舉行，至二月份時，亦因 2019 冠狀病毒病疫情持續，教育局宣布學校停課，最後沒有舉行。
- 於 13-12-2019 邀請了《PARENT CLUB 家長會》的導師到校舉行「開啟閱讀之門：如何演譯繪本令小孩愛上書」的親子講座，透過工作坊培養幼兒閱讀的興趣和習慣，並讓家長學習如何有趣地演譯繪本故事及掌握有關的技巧，是次活動共有 15 對親子參加。
- 於 17-12-2020 舉行「海星家長加油站」活動，藉此機會調整和照顧好自己的心靈狀態，為自己注入新力量。好好放鬆之餘，亦可與不同的家長認識和同行，一起分享更多的育兒智慧和心得。參加人數有 7 人。
- 於 4-1-2020 邀請了明愛「愛與誠」綜合性教育計劃的專業同工舉行「談『性』說愛」的家長講座，探討如何與孩子說性與愛，掌握孩子性教育的方向。參加人數有 14 人。
- 於 18-1-2020 邀請了「明愛賽馬會思達計劃 — PAPA Zone」舉行「爸爸孩子天」親子活動，是次活動共有 14 對親子參加。目的為透過體驗活動，讓爸爸與孩子的親子關係更密切，也加強爸爸對孩子需要的覺察，以及鼓勵爸爸對其親職角色的反思。
- 為了進一步培養幼兒的閱讀興趣和習慣，並喜愛閱讀，本校邀請曾參加安徒生會童話夢工場「故事爸媽工作坊」的家長到校擔任「故事姨姨/叔叔」義工與幼兒，在區角活動時段說故事。活動於 2020 年 2 月 17 日至 20 日進行。惟新型冠狀肺炎病毒疫情持續，教育局宣布學校停課，最後沒有舉行。
- 在留家抗疫的日子中，校方除了為幼兒提供不同的網上學習資源外，亦在社區搜尋各類型的支援和資助，提供予高班同學的是由聖雅各福群會主辦，宗教教育中心協作，伍集成文化教育基金會資助的『「抗疫同行」支援計劃 2020-親子閱讀支援計劃』。讓親子在這期間，透過親子繪本共讀，在逆境中培養正向思維，鞏固親子關係，為家庭建立正能量。參與是次計劃的高班幼兒，獲得 3 本繪本贈書、1 本親子閱讀日誌及 1 套正向心意卡。
- 在疫情期間，校方支援家長及孩子，並希望加強親子間融洽的關係，明愛學校社會工作服務於 15-5-2020、19-5-2020、26-5-2020 透過 ZOOM 網上視像進行「家中尋寶樂」親子活動，提升家居安全意識及促進親子互動。
- 於高班復課後，在 30-6-2020 舉行 ZOOM 網上平台「快快樂樂上小一」家長講座，讓家長更了解孩子面對升學的心情及需要，從而掌握其角色，協助孩子融入新階段的學習，陪伴孩子愉快成長。
- 本學年全校共有 75 位家長參與家長義工隊，家長協助學校推行不同類型的活動和工作，從而認識學校的課程活動和運作，家長間的互相支援。學校在 9 月中旬向全校家長派發「招募家長義工」通告，收集及統計後，便按其意願來編排不同的工作，如協助幼兒借閱及整理圖書館、各級參觀活動、祈禱聚會和校內布置工作等，同時，高班復課後，家長熱心參與在樓梯間站崗，協助照顧幼兒。52%家長義工參與各項活動，成效顯著，可見家長支持學校所舉辦的活動，且認同學校的理念，對學校有歸屬感，能與學校建立良好的家校合作關係。

進一步改善的建議 / 發展空間

- 增設明愛駐校社工的崗位，這段期間舉辦不同的講座及活動，能夠支援幼兒、家長、老師及教職員。建議照顧及支援小組多與駐校社工溝通，彼此合作和商討，舉辦相關講座和活動支援校方。
- 為加強家長對學校的歸屬感，能與學校建立良好的家校合作關係，照顧及支援小組發現家長的專長，並原定計劃於下學期舉行興趣工作坊，由家長擔當導師，與參加者進行藝術或髮型設計等活動，惟新型冠狀肺炎病毒疫情持續，需要保持社交距離和避免聚集的活動，故沒有舉行。建議留待下年度進行。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過自由遊戲，促進幼兒的思考和創意，培養其探索精神，從而提升幼兒各方面的學習能力、自理能力和自主學習的信心和動力。 ● 透過區角活動及自由遊戲，增加幼兒之間彼此的互動，從而培養關愛同儕、互助友愛的情操。 ● 統一三級的課程主題，加強課程的全面性、均衡性及適切性，讓幼兒更有系統地進行學習，從而擴闊學習的層面，令學習更有意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年上學期，K1、K2 及 K3 全面推行區角活動，幼兒學習自訂學習計劃，在區角活動中表現積極，主動，勇於回應教師的提問和分享想法，亦會收拾物品，把玩具和教具收拾妥當，展現出良好的自主學習態度、探索精神及自理能力。 ● 在活動的過程中，幼兒能與同伴一同進行探索及創作，彼此合作。同時，亦懂得照顧友伴，互相幫助。 ● 教師認同延展活動能有效提升幼兒的學習動力和興趣，激發其好奇心及擴闊學習層面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於 2019 冠狀病毒病的疫情持續，教育局宣布學校停課，因此 2019-2020 的年度計劃未能按預期的進度進行和完成。有關的計劃將於 2020-2021 年度延續。2020-2021 年度，學校參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的「遊戲·學習·成長」計劃 2020-2021。計劃中，中大將派導師到校，與教師一同進行備課會議、觀課及課後回饋，讓教師在編排各活動/遊戲時能更聚焦和配合幼兒學習目的和能力。 ● 宗教教育顧問於來年繼續到校協作，給予教師專業的意見，持續優化宗教融入課程，進一步培養幼兒關愛他人、互助互愛、彼此尊重的良好品格。 ● 善用學校的環境空間及低建構性物料創設主題延展室，為幼兒提供更大的空間進行探索學習。本學年計劃利在延展室增設遊戲室，教師按各單元主題設計不同的遊戲，各級幼兒能按個人的興趣和能力，自由參與各項遊戲活動。為幼兒提供更多選擇和空間，令學習更有趣味。
<ul style="list-style-type: none"> ● 就著 2018 年度質素評核報告的建議，鼓勵教師互相觀摩與交流，持續提升學與教的成效。新學年，將進一步提升教師對學習環境創設及區角遊戲設計的創意和技巧，並掌握運用遊戲技巧讓幼兒透過遊戲活動進行學習的方法。建立交流文化，教師間能透過專業討論，從而提升專業素質。 ● 提升教師不同層次的提問技巧，善用幼兒已有的知識，以建構新的知識和概念，令學習得以延伸至不同的範疇，從而進行以兒童為本的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師於近兩年，透過觀摩、交流和實踐，對於學習環境及區角活動的創設，都有了一定的基本的認識和掌握。同時，亦能配合幼兒的能力、興趣，並透過觀察幼兒的表現作適時的介入及採取合適的支援策略。 ● 本學年學校繼續透過參與教師專業講座、工作坊等，讓教師對遊戲學習及設計遊戲等各方面有更多的認知和瞭解；並透過實踐，嘗試以不同的遊戲方式讓幼兒進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於 2019 冠狀病毒病的疫情，教師需拍攝學習片段，讓幼兒保持在家學習；藉此，亦提供了交流的機會，讓教師透過教學片段互相觀摩和交流，提升教學效能。 ● 新學年，參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的「遊戲·學習·成長」計劃 2020-2021，為教師提供有關自由遊戲及學習環境創設的培訓。並透過備課及課後討論，讓教師從中彼此交流學習。 ● 新學年，教區除繼續委派顧問每月定期訪校支援外，更為教師安排培訓計劃，提供有關自由遊戲、音體活動、區角學習、繪本教學等的培訓工作坊，以提升教師在不同範疇的教學效能，從而實踐以兒童為本的課程理念。
<ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長瞭解遊戲學習對幼兒成長的重要性，並透過在家進行親子遊戲，促進親子間的溝通，建立良好的親子關係。 ● 提升家長支援幼兒從日常生活中學習的認知和技巧，讓幼兒在家也能從做中學，提升自理能力，建立自信。 ● 建立更穩固的家校協作及溝通文化，促進家校合作。另，透過家長義工活動建立家長間互相支援的平台，從而減輕家長管教子女的壓力，有助幼兒各方面的成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於 2019 冠狀病毒病的疫情持續，學校透過網上教學影片、ZOOM 線上視像學習進行教學，因而讓家長透過教學片段，認識不同的遊戲技巧，從而在家中嘗試與子女一同遊戲。 ● 本學年參加了幼稚園駐校社工計劃，家長透過參與專題講座、工作坊等，認識和學習各方面管教子女的方法。 ● 家長樂意參與學校的義務工作，透過各類的家長義工服務，除建立了良好的家校協作關係之外，家長間亦已建立友好關係，於教養子女方面分享心得，彼此支持，家長義工隊漸見雛形。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新學年，參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的「遊戲·學習·成長」計劃 2020-2021，為家長安排工作坊，讓家長瞭解遊戲學習對幼兒成長和發展的重要性，並學習在家進行親子遊戲的技巧。 ● 繼續參加幼稚園駐校社工計劃，為家長安排不同主題的講座和工作坊，提升家長對管教子女、子女升小一的情緒適應及處理問題、性教育等各方面的的認知及處理技巧。 ● 組織家長義工團隊，安排各類的義工服務，以提供更多機會讓家長建立良好的網絡。

3.2 關注事項

- 由於 2019 冠狀病毒病的疫情持續，教育局宣布學校停課，因此 2019-2020 的年度計劃未能按預期的進度進行和完成，有關的計劃將於 2020-2021 延續。
- 上學年低班及高班推行「區角活動」，教師嘗試設計不同的區角活動，而幼兒亦已掌握區角活動運作模式；本年度持續優化各級區角遊戲元素，豐富區角遊戲的形式和種類，繼續加入探索元素，為幼兒提供機會，讓幼兒有足夠的空間學習及掌握自主學習的技巧。提升幼兒自主學習的信心，透過自由遊戲，令學習更配合幼兒個人的能力和興趣。(2019-2021)
- 2017 年度教育局推行「免費優質幼稚園計劃」，並於同年推出《幼稚園教育課程指引》(2017)。根據新課程指引指出，檢視校本現況後，發現教師在帶引幼兒進行區角活動時，仍略欠缺信心，建議為教師提供更多相關的資訊及經驗分享，從而讓教師建立信心及開拓新思維。此外，幼兒在自由遊戲方面，仍需作多方面的嘗試。故此，來年會參與香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心的「遊戲·學習·成長」計劃 2020-2021，為教師提供有關自由遊戲及學習環境創設的培訓。(2019-2021)
- 從顧問的課後回饋中，讓我們明白延展學習對幼兒學習的重要性，既可以讓幼兒透過不同的形式進行學習，更可以擴闊他們的學習層面。因此建議將三級的課程主題統一，讓幼兒能更有系統地進行學習。(2020-2022)
- 教師在活動中不同層次的提問，有助引導幼兒思考、解難及互動，從而提升學習效能和興趣。建議在教師提問技巧方面多加討論或就著提問技巧安排 教師培訓活動，從而提升教師運用提問帶動幼兒學習的能力。(2018-2021)

3.3 學校 2020-2021 年度的工作計劃

關注事項 (一) 目標：持續優化全校區角環境創設，促進幼兒在遊戲學習中的表達、探索能力及學習的自主性。

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需 資源	備 註
1	<ul style="list-style-type: none"> 透過借助專業團隊的帶領，提升教師團隊學與教的效能。 教師對遊戲教學的理念有清晰的理解 建立課程領導階梯，建立課程領導團隊。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與由教育局及中文大學聯辦之校本支援計劃。導師到校為教師舉行培訓工作坊及備課會議。提升教師團隊在學與教方面的效能 安排教師參與教師交流工作坊，與業界互相交流觀摩，交流區角遊戲設計心得及推行技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 於 9 月舉行教師培訓活動，讓全體教師透過導師的分享和親身的體驗，掌握設計遊戲的技巧。 於 10 月開始，導師到校與小組老師一同備課、觀課及進行課後反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師認同有關培訓能有助提升學與教效能 中層老師能嘗試主動帶領課程計劃及課後反思，提升課程領導效能 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀課紀錄 課後反思 兒童持續發展記錄 各級教案 各級教案會議紀錄 活動相片 區角相片 親子活動工作紙 教務會議紀錄 校本支援計劃文件 	彭詠蘭校長、 梁綺雯副主任及 學與教組員	<ul style="list-style-type: none"> 參與校本支援計劃
2	<ul style="list-style-type: none"> 提升幼兒自主學習的信心，透過自由遊戲，令學習更配合幼兒個人的能力和興趣。 優化各級區角遊戲元素，豐富區角遊戲的形式和種類，繼續加入探索元素，為幼兒提供機會，讓幼兒有足夠的空間學習、表達及掌握自主學習的技巧。 提升幼兒個人自理能力，並懂得幫助別人，培養關愛同儕的情操。 	<ul style="list-style-type: none"> 參考校本支援計劃導師給予的意見，與全體教師商討區角遊戲元素，豐富區角遊戲的形式和種類，使其更吸引幼兒主動參與各區角活動。 優化自由遊戲的時間安排，讓幼兒能有更充裕的時間及機會進行各類型遊戲和探索活動。同時透過與同儕分享時段，讓幼兒表達學習成果，藉此提升與人溝通互動的能力。 善用校內空間，擴大幼兒活動區域，讓幼兒有更大空間發揮創意和探索新事物及參與遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> 由正式恢復面授課程後，繼續於各級區角中，加入不同形式和種類的遊戲，讓幼兒在復課初期先適應校園生活，同時亦讓幼兒慢慢了解 由下學期開始，於 K3 區角中以自由遊戲形式進行，讓幼兒自由參與各區角遊戲。K2 則邀請幼兒嘗試於自選區角活動時段揀選兩個區角進行活動。 K1 於第三個主題開始進行區角活動，讓 K1 幼兒學習自選區角遊戲的模式，並按幼兒的進度調整。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動中，幼兒對活動表現有興趣及主動參與區角遊戲 幼兒能自主地選擇區角遊戲 幼兒能主動分享區角遊戲中的發現和學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀課紀錄 課後反思 兒童持續發展記錄 各級教案 各級教案會議紀錄 活動相片 區角相片 親子活動工作紙 教務會議紀錄 校本支援計劃文件 	梁綺雯副主任及 學與教組員	<ul style="list-style-type: none"> 教材 教具 參考書 參與校本支援計劃
3	<ul style="list-style-type: none"> 持續提升教師善用空間及設計區角活動的創意。增加遊戲的層次，配合不同能力的幼兒及提升遊戲的新鮮感。 繼續凝聚團隊專業力量，鼓勵教師互相觀摩與交流，持續提升學與教的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與由教育局及中文大學聯辦之校本支援計劃，透過計劃中提供的教師培訓、教學計劃實踐、共同備課、課後回饋及交流活動等，提升教師設計、推行及反思個人教學效能等各方面的信心和效能。 透過主題會議、學與教組會議，與教師討論區角遊戲在形式上和種類上的變化。 透過導師到課室進行觀課，以了解區角遊戲的推行情況及跟進修正項目。 	<ul style="list-style-type: none"> 10-11 月為適應月，各級按防疫狀況下的方式進行區角活動安排。 由 11 月開始，安排導師於區角活動時段進行觀課；並安排課後檢討，與導師共同商討及修訂各遊戲學習安排 於教務會議，請各級教師匯報幼兒區角遊戲情況及困難，並一同討論解決方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師能嘗試運用不同的提問技巧，引發幼兒思考 90% 教師認為參與校本支援計劃能有助提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀課紀錄 課後反思 兒童持續發展記錄 各級教案 各級教案會議紀錄 活動相片 區角相片 親子活動工作紙 教務會議紀錄 校本支援計劃文件 	王明珠主任及 管理與組織組員	<ul style="list-style-type: none"> 導師 參考書
	<ul style="list-style-type: none"> 提升家長對遊戲學習的認知和技巧，讓幼兒在家中也能從遊戲中學習，提升幼兒自理能力和自信心。 讓家長掌握如何在日常生活環境中透過遊戲和親子互動，提升幼兒對週遭事物的探索精神和好奇心。 持續推動家長義工活動，建立家長互相支援的平台，透過參與學校活動，提升學校的透明度，從而建立家長對學校的認同感。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉行家長觀課活動及講座，向家長講解學校課程重點，並分享遊戲學習的重要性，及自由遊戲對幼兒學習的好處。並介紹不同遊戲方式，讓家長能在家中與子女一同遊戲。 繼續邀請家長義工參與不同類型的學校活動。並透過活動問卷收集家長意見，作為日後編訂家校活動時的參考。 	<ul style="list-style-type: none"> 於 10 月開始邀請家長參與由社工帶領的家長小組活動。 於 1 月開始邀請各級家長輪流到校觀課。 10-6 月期間邀請家長協助學校活動，如祈禱聚會、年宵攤位、協助帶領幼兒出外參觀等活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 家長出席家長觀課活動及認同從遊戲中學習的理念 大部份家長能與子女一同參與學校提供的親子活動 80% 家長義工能參與家長義工活動，並樂於參與義工工作 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 觀課紀錄 課後反思 兒童持續發展記錄 各級教案 各級教案會議紀錄 活動相片 區角相片 親子活動工作紙 教務會議紀錄 校本支援計劃文件 	吳巧瑩副主任及 關顧及支援組員	<ul style="list-style-type: none"> 導師 參考書 專題講座

